

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании ученого совета факультета

Декан факультета _____ к.ф.н. Мейрбаев Б.Б

протокол №1 ____ «03» __09__2021 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «PSRP4319 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПОЗНАНИЕ
И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»**

«5B012300 – Социальная педагогика и самопознание»
Курс 4, р/о, семестр - осенний, ECTS-3

Составила: ст. преподаватель Махамбетова Ж.Т.

Алматы 2021

Данная программа составлена для проведения устного экзамена по дисциплине «Профессиональное самопознание и развитие педагога» с применением дистанционных образовательных технологий (извлечения из Методических рекомендаций по разработке и утверждению УМКД в КазНУ им. аль-Фараби)

При проведении итогового контроля по дисциплине «Методика преподавания самопознания» с применением дистанционных технологий формой проведения экзамена является **письменный экзамен**, программным продуктом для проведения экзамена является платформа “Универ система”.

Письменный экзамен:

- экзаменационные материалы при итоговом контроле составлен таким образом, чтобы ответ студента выявлял, насколько у него сформирован конкретный предполагаемый результат обучения, указанный в силлабусе;

- экзаменационные вопросы составлены по следующему образцу, которые будут оценивать результаты обучения по дисциплине:

В первый блок входят вопросы когнитивной (знаниевой) компетенции, которые оценивают знание и понимание объекта обучения: для обучающихся бакалавриата – это способность продемонстрировать знание и понимание передовых знаний в области изучения, которые опираются на содержание современных передовых учебников;

Во второй блок входят вопросы, выявляющие функциональную компетентность, которые оценивают умения применять и анализировать информацию: для бакалавров – это умение применять свои знания и понимание через демонстрацию формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения;

В третий блок входят вопросы системной компетенции, которые выявляют умения синтезировать и оценивать информацию: для студентов бакалавриата – это способность доказывать утверждения, писать эссе, сочинение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- описывать структуру профессионального самопознания; профессиональное самопознание как условие успешности деятельности педагога; ключевые компетенции педагога; методы, средства и формы профессионального самопознания педагогов; рефлексия как механизм самопознания педагога;

- оперировать структурой и механизмами становления профессионального самопознания;

- применять на практике знания о подходах, методах и средствах профессионального саморазвития педагога;

-самостоятельно работать с литературой по профессиональному самопознанию и развитию педагога;

-демонстрировать знания по профессиональному самопознанию и развитию педагога

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

1. Цель и задачи курса «Профессиональное самопознание и развитие педагога»
2. Основные функции педагогической деятельности.
3. Структура и содержание профессионального самопознания педагога
4. Профессионально-педагогическая деятельность педагога
5. Роль профессионального самопознания учителя в развитии культуры педагогического общения
6. Гуманистическая позиция педагога
7. Идеальный образ педагога как ориентир профессионального саморазвития, условие успешности педагогической деятельности
8. Профессиональное самопознание как условие успешности деятельности педагога
9. Рефлексия как механизм самопознания педагога.
10. Профессиональное общение, наставничество, портфолио как инструменты профессионального самопознания и развития педагога
11. Этапы самосовершенствования педагога
12. Педагогическая поддержка самопроцессов: самопознание, саморазвитие, самоорганизация, самоуправление, самоактуализация
13. Классификация педагогических ценностей
14. Профессионально-педагогическая компетентность
15. Методы, средства и формы профессионального самопознания педагогов

Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа обучающегося:

16.

Шкала, баллы	Оценка 1-вопрос	Оценка 2-вопрос	Оценка 3-вопрос
90-100 отлично	26-30	32-35	32-35
75-89 хорошо	23-27	26-31	26-31
50-74 удовлетворительно	14-22	18-26	18-26
0-49 неудовлетворительно	0-15	0-17	0-17

Список рекомендуемой литературы

- 1 Назарбаева С.А. Самопознание и гармоничное развитие человека. – Самопознание (теория, практика, поиск новых парадигм). Сб.материалов респ.науч.- прак. семинаров по НДО) Выпуск 1. – Алматы, 2003
- 2 Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – Собр.соч.: В 5 т. М.: Молодая гвардия, 1971, Т.1,2.
- 3 Профессиональное самопознание педагога в контексте компетентностного подхода (для студентов педагогических вузов). – А.К.Рысбаева, Ш.Ж.Колумбаева. – Алматы, 2012. – 128с.
- 4 Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 2004. 256 с.
- 5 Елисеев В.К. Становление и развитие рефлексивной культуры субъекта педагогической деятельности: Монография. - Липецк, 2003. - 223 с.
- 6 Якушева С.Д.Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Режим доступа:<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/497-2012-01-13-06-15-55>
- 7 Шахгулари В.В. Подготовка будущих учителей к творческой деятельности в школе. – Алматы, 2002
- 8 Хмель Н.Д., Тригубова Н.Н., Рысбаева А.К.Успешная деятельность как качество профессионализма учителя. / Методические рекомендации в помощь учителю. – Алматы, 2004.
- 9 Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М.,2004. - 296 с.